

PROBLEMATYKA KSZTAŁCENIA GEODETÓW NA POZIOMIE ŚREDNIM

JERZY GAŹDZICKI

IV FORUM NA TEMAT „KSZTAŁCENIE I DOSKONALENIE ZAWODOWE GEODETÓW”

Szybko zmienne potrzeby i uwarunkowania

Procesy kształcenia geodetów:

- ▶ konfrontowane są z szybko zmieniającymi się potrzebami społeczno-ekonomicznymi rozwijającego się kraju znajdującymi swoje odzwierciedlenie na rynku pracy,
- ▶ są pod wpływem postępów nauki i niezwykle szybko upowszechniających się nowych technologii radykalnie zmieniających metodykę i warunki pracy geodetów.

Zmienia się zatem zawód geodety oraz jego relacje z innymi zawodami, tak jak zmienia się geodezja traktowana jako obszar działalności naukowej, gospodarczej i administracyjnej w państwie.

Celowość dyskusji

Forum powinno przyczynić się do rozwinięcia dyskusji nad obecnym stanem kształcenia geodetów i konkretnymi działaniami, jakie powinny i mogą być podjęte celem podniesienia jakości tego kształcenia, rozumianej jako dostosowanie do obecnych i przewidywanych potrzeb.

Problematyka kształcenia jest bardzo szeroka, a jej określenie w sposób oczywisty zależy od punktu widzenia właściwego dla:

- ▶ Absolwentów zainteresowanych znalezieniem stałej pracy zgodnie z nabytymi kwalifikacjami,
- ▶ Kadry nauczającej, dla której zmienność wymagań stanowi dodatkowe obciążenie,
- ▶ Pracodawców różnego rodzaju, którzy przy zatrudnianiu kierują się wyłącznie własnymi, aktualnymi potrzebami i wymaganiami.

Aspekt międzyresortowy i interdyscyplinarny

Z punktu widzenia Rady Infrastruktury Informacji Przestrzennej warto zwrócić uwagę na wyzwania, które powinny wpływać na kroki podejmowane celem optymalizacji procesu kształcenia geodetów na poziomie średnim. Wyzwania te przedstawiono poniżej w postaci propozycji wniosków:

- ▶ Kształcenie geodetów na poziomie średnim powinno być skoordynowane z kształceniem na poziomie wyższym, które niebywale (nadmiernie) się rozwinęło zarówno pod względem liczby kształcących uczelni, jak też liczby studentów. Niezbędne jest przy tym uwzględnianie obecnej i prognozowanej sytuacji na rynku pracy.

Wnioski

- ▶ Wzorem wyższych uczelni, technicznych i uniwersyteckich, wprowadzających kierunki studiów z zakresu geoinformacji, geomatyki lub geoinformatyki wskazana jest nowelizacja rozporządzenia MEN o klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego przez określenie zawodu geomatyka (geoinformatyka), z realizacją np. przez przekwalifikowanie niektórych szkół kształcących geodetów.
- ▶ W szkoleniu geomatyków należy kłaść nacisk na zaspokajanie potrzeb rządowych i samorządowych organów odpowiedzialnych za tworzenie i prowadzenie baz danych geoprzestrzennych oraz ich powszechne użytkowanie.

Wnioski (cd.)

- ▶ Kandydaci do szkoły zawodowej w zakresie geodezji (geomatyki) powinni być przez szkołę należycie informowani o aktualnych i przewidywanych po ukończeniu nauki możliwościach zatrudnienia zgodnie z nabytymi kwalifikacjami, w regionie szkoły i poza nim.
- ▶ Celowe jest coroczne organizowanie tego rodzaju forów umożliwiających wymianę doświadczeń kadr kształcących geodetów (i geomatyków w przyszłości) na poziomie szkoły średniej. Powinny być one organizowane przez Główny Urząd Geodezji i Kartografii, przy współpracy m. in. Stowarzyszenia Geodetów Polskich i Polskiego Towarzystwa Informacji Przestrzennej.

Nawiązanie do III Konferencji

Kształcenie geodetów w średniej szkole zawodowej, Warszawa, 2004

Obecne IV Forum nie jest pierwszym na temat kształcenia w zawodzie geodety. W roku 2004 odbyła się III Konferencja „Kształcenie geodetów w średniej szkole zawodowej”. Po ponad 10 latach interesujące jest przypomnienie wynikających z niej wniosków oraz ocenę ich aktualności.

Wszyscy obecni proszeni są o wzięcie udziału w tej ocenie i wypełnienie formularza upowszechnionej ankiety.

Dziękuję!