

Propozycja modernizacji podstawy programowej kształcenia geodetów na poziomie średnim w świetle zmian systemu kształcenia zawodowego w Polsce

Małgorzata Wilczewska

**V Forum na temat kształcenia i doskonalenia zawodowego
geodetów i kartografów**

Uregulowania prawne

- Ustawa z dn. 7 września 1991r. o systemie oświaty
- Rozporządzenie MEN z dn. 7 lutego 2012r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach
- Ustawa z dn. 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji
- Rozporządzenie MEN z dn. 7 lutego 2012r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych
- **Rozporządzenie MEN z dn. 13 kwietnia 2016r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji o charakterze zawodowym – poziomy 1-8**

Projekty:

- Ustawa Prawo oświatowe – projekt z dn. 16 września 2016r.
- Rozporządzenie w sprawie kwalifikacji zawodów szkolnictwa zawodowego – projekt z dn. 31 sierpnia 2016r.

Propozycje zmian systemu kształcenia zawodowego

- Od 1 września 2019r. technikum 5-letnie
- Wyodrębnione dwie kwalifikacje w zawodzie
- Szkoła Policealna 2-letnia, bez zmian
- Egzamin potwierdzający kwalifikacje w zawodzie:
 - część teoretyczna po każdej kwalifikacji
 - część praktyczna po drugiej kwalifikacji - na zakończenie kształcenia zawodowego w technikum

Kształcenie zawodowe dla rynku pracy

Wałbrzych, 24 czerwca 2016r.

Kształcenie w technikum powinno opierać się na współpracy z:

- przedsiębiorstwami wyposażonymi w najnowsze technologie
– **dualny system kształcenia**
- uczelniami wyższymi, jednostkami badawczymi i naukowymi,
tak aby absolwenci stanowili fundament kształcenia inżynierów
dla nowoczesnej gospodarki - **innowacyjne kadry inżynierskie**

Modernizacja podstawy programowej

- W ORE trwają prace nad nową podstawą programową dla zawodu technik geodeta – projekt do końca listopada;
- W kolejnych etapach ma powstać program nauczania z ujednoliconymi nazwami przedmiotów, uwzględniający potrzeby regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- Podstawa programowa powstaje przy współpracy z przedstawicielami partnerów społecznych, tylko SGP zarekomendowało swoich przedstawicieli;
- Nowością jest przypisanie kwalifikacjom wyodrębnionym w zawodzie poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Dostosowanie podstawy programowej do Polskiej Ramy Kwalifikacji

Klasyfikacja właściwa **Polskiej Ramy Kwalifikacji** zgodnie z projektem rozporządzenia przypisuje wszystkim kwalifikacjom w zawodzie technik geodeta poziom 4.

Dyplom potwierdzający kwalifikacje w zawodzie po ukończeniu technikum lub szkoły policealnej powinien potwierdzać nadanie kwalifikacji na poziomie 4 PRK.

Zakres i stopień złożoności wymaganych efektów uczenia się powinien zgadzać się z charakterystykami poziomów PRK.

Charakterystyka Polskiej Ramy Kwalifikacji o charakterze zawodowym– poziom 4 i 5

Wiedza – uczeń zna i rozumie:

- ogólne podstawy teoretyczne metod i rozwiązań stosowanych przy wykonywaniu zadań zawodowych;
- typowe i często stosowane metody i technologie stosowane przy wykonywaniu zadań zawodowych;
- zasady działania i posługiwania się narzędziami i urządzeniami używanymi do wykonywania umiarkowanie złożonych zadań zawodowych.

Wiedza – uczeń zna i rozumie:

podstawy teoretyczne metod i rozwiązań stosowanych przy wykonywaniu zadań zawodowych;

w szerokim zakresie metody i technologie stosowane przy wykonywaniu zadań zawodowych;

zasady działania i posługiwania się narzędziami i urządzeniami używanymi do wykonywania zadań zawodowych.

Charakterystyka Polskiej Ramy Kwalifikacji o charakterze zawodowym- poziom 4 i 5

Umiejętności – uczeń potrafi:

- opracowywać dokumentację umiarkowanie złożonych zadań zawodowych;
- wykonywać umiarkowanie złożone zadania zawodowe w zmiennych, przewidywalnych warunkach;
- diagnozować i rozwiązywać problemy występujące przy wykonywaniu umiarkowanie złożonych zadań zawodowych.

Umiejętności – uczeń potrafi:

- opracowywać dokumentację wymaganą w działalności gospodarczej;
- wykonywać umiarkowanie złożone zadania zawodowe w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach;
- analizować i oceniać przebieg oraz efekty działalności zawodowej, rozwiązywać nietypowe problemy i wprowadzać korekty.

Rekomendowane zmiany w podstawie programowej

Propozycja zmian w kwalifikacjach:

K.1. Wykonywanie pomiarów geodezyjnych oraz opracowywanie wyników pomiarów. - połączenie kwalifikacji

B.34 Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych i wysokościowych oraz opracowywanie wyników pomiarów i B.35 Obsługa geodezyjna inwestycji budowlanych

K.2. Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrem i gospodarką nieruchomościami.

Rekomendowane zmiany w podstawie programowej

- Dostosowanie zapisów do obowiązujących przepisów prawa;
- Przeniesienie efektów kształcenia z poszczególnych kwalifikacji do umiejętności stanowiących podbudowę kształcenia w zawodzie technik geodeta, ponieważ niektóre efekty stanowią umiejętności wspólne i podstawowe dla obu kwalifikacji;
- Wyeliminowanie powtarzających się efektów kształcenia w różnych kwalifikacjach.

Rekomendowane zmiany w podstawie programowej

Uzupełnienie efektów kształcenia m.in. o:

- bazy danych BDOT 500, 10K oraz GESUT,
- ustalenie przebiegu granic,
- modernizację ewidencji gruntów i budynków.

Rozdzielenie efektów kształcenia kwalifikacji B.36 na poszczególne zadania geodezyjne, gdyż obejmują bardzo obszerne umiejętności i wiele różnorodnych zadań w jednym efekcie. Ułatwi to uszczegółowienie efektów kształcenia w programie nauczania oraz analizę wyników egzaminów.

Rekomendowane zmiany w podstawie programowej

Aktualizacja i uzupełnienie wyposażenia pracowni kształcenia zawodowego oraz dostosowanie do obecnych wymogów pracy, należy zwrócić uwagę na odpowiednie oprogramowanie komputerowe.

Dokonanie zmian w części dotyczącej warunków realizacji kształcenia w zawodzie poprzez korektę liczby godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe oraz praktyki zawodowe. Niestety nie znamy projektowanego Ramowego Planu Nauczania kształcenia zawodowego.

Istotna jest zmiana ilości osób, dla których przeznaczono jeden zestaw sprzętu pomiarowego oraz zmiana wielkości grup ćwiczeniowych.

Zagadnienia do zastanowienia

Kształcenie dualne - czyli jak realizować praktykę zawodową?

Propozycja 1– 2 razy po 2 tygodnie przed egzaminem z danej kwalifikacji, umożliwienie zmiany miejsca odbywania praktyki.

Propozycja 2 – praktyka 4-tygodniowa przed egzaminem praktycznym.

A może 4 tygodnie to za mało? Tylko co na to pracodawcy?

Ćwiczenia geodezyjne

- czy ciągiem przez 2-4 tygodnie, czy włączone do tygodniowych zajęć?

- w której klasie ćwiczenia geodezyjne, a w której praktyka zawodowa?

Zagadnienia do zastanowienia

Specjalizacja

Przeznaczenie dodatkowych godzin na specjalizację. Uczeń powinien mieć możliwość rozszerzenia wiedzy i umiejętności z dyscypliny, w której jest zapotrzebowanie na lokalnym rynku pracy (np. geodezja kolejowa, górnicza). Przedmiot specjalizujący mógłby być realizowany np. przez ostatnie dwa semestry nauki, co zwiększyłoby szanse absolwenta na rynku pracy.

Potrzeby szkół w celu poprawy jakości kształcenia

Stworzenie warsztatów i szkoleń dla nauczycieli przedmiotów zawodowych, tak by mogli podwyższać swoją wiedzę praktyczną i teoretyczną z geodezji i kartografii.

Przygotowanie cyklu szkoleń dla uczniów i nauczycieli w związku z realizacją przez szkoły projektów unijnych.

Pomoc w pozyskaniu partnerów - przedstawicieli pracodawców:

- umożliwienie uczniom i nauczycielom odbycie stażu zawodowego,*
- organizacja wizyt studyjnych i wycieczek dydaktycznych,*
- organizowanie klas i stanowisk patronackich.*

Dziękuję za uwagę